Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9470086
Centre d'intérêt : 912

Recueil de textes : textes favorisant l'orientation spatio-temporelle. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.
104 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre : Guide de formation sur mesure. Titre de la couv. : Guide de formation sur mesure en alphabétisation : recueil de textes.
Code : 9091-7045; 38-3035.

ISBN 2-550-15571-8

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes

Descripteur(s) : Alphabétisation * Matériel didactique * Education des adultes

Identificateur(s) de sujet : Orientation spatio-temporelle

Ce recueil veut offrir aux formateurs une banque de textes à caractère informatif, expressif et incitatif touchant l'orientation spatio-temporelle. Ces textes s'adressent à des adultes dont les niveaux d'habileté en lecture correspondent à la base, à l'orientation fonctionnelle et à l'orientation pré-scolaire. Ils sont présentés en deux versions, pour les débutants et les plus avancés. Pour chacun des textes, on propose une liste sommaire d'exercices qui peuvent renforcer le développement des notions spatio-temporelles.

Type de document :

GUIDE DE FORMATION SUR MESURE EN ALPHABÉTISATION

RECUEIL DE TEXTES

TEXTES FAVORISANT L'ORIENTATION SPATIO-TEMPORELLE

94-70086

DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

GUIDE DE FORMATION SUR MESURE

RECUEIL DE TEXTES

Textes favorisant l'orientation spatio-temporelle

Janvier 1991

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 — 9091-7045

ISBN — 2-550-15571-8

Dépôt légal — premier trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

Direction de la formation générale des adultes

Nous tenons à remercier les personnes suivantes qui ont participé à la production du présent recueil de textes thématiques en alphabétisation:

Madame Michèle Levesque, de la Commission scolaire Vallée de la Matapédia

Madame Ghislaine Gauthier, de la Commission scolaire régionale de Chambly

Madame Louise Comtois-Fleury, de la Commission scolaire de Valleyfield

Madame Sylvie Prescott, de la Commission des écoles catholiques de Montréal

Ces personnes poursuivront leur travail afin d'assurer la parution d'un autre recueil de textes portant sur les problèmes d'apprentissage.

Responsable à la Direction de la formation générale des adultes

Margot Désilets

Supervision

Jean Patry

Traitement de texte

Lise Martel, Commission scolaire régionale de Chambly.

TABLE DES MATIÈRES

1. Présentation des textes 1

2. Banque de textes 4

Annexes 75

Annexe I: Lectures complémentaires 76

Annexe II: Exercices 84

Annexe III: Arbre généalogique (vierge) 105

LISTE DES TEXTES

	page
CATÉGORIE THÉMATIQUE: LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL	**5**
Le temps d'une pause (texte I)	5
Le temps d'une pause (texte II)	7
Le temps d'un cours (texte I)	9
Le temps d'un cours (texte II)	11
CATÉGORIE THÉMATIQUE: L'ORGANISATION ET LA GESTION PERSONNELLE	**13**
Bonjour Louise (texte I)	13
Bonjour Louise (texte II)	15
Un calendrier original (texte I)	17
Un calendrier original (texte II)	19
Un horaire bien rempli (texte I)	21
Un horaire bien rempli (texte II)	23
En deux temps, trois mouvements (texte I)	24
En deux temps, trois mouvements (texte II)	25
Cher Sébastien (texte I)	27
Cher Sébastien (texte II)	29
Une petite ville à connaître (texte I)	31
Une petite ville à connaître (texte II)	32
Un matin chez Hélène (texte I)	34
Un matin chez Hélène (texte II)	36
Un inventeur de chez-nous (texte I)	38
Un inventeur de chez-nous (texte II)	40
La souffleuse à neige (texte I)	42
La souffleuse à neige (texte II)	43

Il y en a sept (texte-jeu) 45

Il y en a douze (texte-jeu) 48

CATÉGORIE THÉMATIQUE: L'ENVIRONNEMENT 52

Jardiner toute l'année (texte I) 52
Jardiner toute l'année (texte II) 54

Ne pas perdre le Nord (texte I) 56
Ne pas perdre le Nord (texte II) 57

Vue d'en haut (texte I) 59
Vue d'en haut (texte II) 60

Des cartes, des routes (texte I) 62
Des cartes, des routes (texte II) 63

CATÉGORIE THÉMATIQUE: LES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES 65

Un arbre spécial (texte I) 65
Un arbre spécial (texte II) 66

Un quarantième bien préparé (texte I) 68
Un quarantième bien préparé (texte II) 70

La mesure du temps (texte I) 72
La mesure du temps (texte II) 73

Présentation des textes

1. PRÉSENTATION DES TEXTES

Ce recueil de textes a pour objectif premier d'offrir aux formatrices et aux formateurs une banque de textes à caractère informatif, expressif et incitatif touchant l'orientation spatio-temporelle.

Comme pour le recueil paru en janvier 1990, les textes s'adressent à des adultes dont les niveaux d'habileté en lecture correspondent à la base, à l'orientation fonctionnelle et à l'orientation présecondaire. Ces textes peuvent être utilisés avec des groupes homogènes ou hétérogènes.

Les textes sont présentés en deux versions. Une première version s'adresse à des lectrices et des lecteurs débutant en lecture, avec un paragraphe dont les phrases sont généralement courtes et disposées de façon à faciliter la lecture. La deuxième version dispose ce même paragraphe en phrases continues et ajoute d'autres paragraphes composés de phrases plus complexes. Les deux versions traitent du même thème. Les deux versions peuvent servir au même moment avec un groupe hétérogène. Tous les adultes d'un même groupe peuvent participer aux échanges pour préparer la lecture du texte (amorce, intention) tout en trouvant par la suite un texte adapté à leur degré de compétence.

Les textes du présent recueil présentent des éléments qui permettent d'aborder les notions spatio-temporelles. Ces mêmes textes sont liés à diverses catégories présentées dans le **Guide de formation sur mesure en alphabétisation**. Ces textes peuvent donc aussi servir à développer différents thèmes de ces catégories.

Il est à noter qu'on peut aussi trouver certains textes abordant des notions spatio-temporelles dans les recueils parus précédemment. Il s'agit pour la formatrice ou le formateur de faire un choix de ces textes.

Pour chacun des textes du présent recueil, nous proposons à la formatrice et au formateur une liste sommaire d'exercices qui peuvent renforcer le développement des notions spatio-temporelles.

Ces exercices, que vous trouverez en annexe, peuvent servir de pistes pour travailler avec l'adulte des notions d'espace, de grandeur, d'orientation, de distance, de chronologie, de gestion ou d'organisation du temps.

Banque de textes

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Le développement personnel**
THÈME	**Le développement de l'adulte**
TITRE	**Le temps d'une pause**

Le temps d'une pause

C'est le lundi 15 octobre.

Il est 20 heures 30.

C'est l'heure de la pause.

Nicole prend un jus à la cafétéria avec son groupe.

Nicole est formatrice en alphabétisation.

Mario parle de son nouveau travail.

Louis parle de sa mère.

Sa mère est mourante.

Micheline parle de sa fille Ginette.

Sa fille veut quitter la maison.

Nicole comprend Micheline.

Le fils de Nicole a 17 ans.

Il parle de quitter la maison.

Nicole veut en parler avec Micheline.

Il est 20 heures 45.

La pause est déjà terminée.

Nicole en parlera une autre fois.

Quinze minutes, c'est bien court!

Il parle de quitter la maison.

Nicole veut en parler avec Micheline.

Il est 20 heures 45.

La pause est déjà terminée.

Nicole en parlera une autre fois.

Quinze minutes, c'est bien court!

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Le développement personnel**
THÈME	**Le développement de l'adulte**
TITRE	**Le temps d'une pause**

Le temps d'une pause

C'est le lundi 15 octobre. Il est 20 heures 30. C'est l'heure de la pause. Nicole prend un jus à la cafétéria avec son groupe. Nicole est formatrice en alphabétisation. Mario parle de son nouveau travail. Louis parle de sa mère. Sa mère est mourante. Micheline parle de sa fille Ginette. Sa fille veut quitter la maison. Nicole comprend Micheline. Le fils de Nicole a 17 ans. Il parle de quitter la maison. Nicole veut en parler avec Micheline. Il est 20 heures 45. La pause est déjà terminée. Nicole en parlera une autre fois. Quinze minutes, c'est bien court!

Nicole et Micheline ont à peu près le même âge: Nicole a 37 ans, Micheline a 39 ans. Leurs enfants ont à peu près le même âge. Les deux femmes vivent une situation semblable. Leurs enfants ont aussi des besoins qui se ressemblent.

Nicole est formatrice à l'éducation des adultes depuis dix ans. En dix ans, elle en a connu plusieurs. Elle a observé chez les adultes différents stades de développement. Ces stades étaient liés à des événements précis de leur vie.

Comme Mario, Louis, Micheline et Nicole, les adultes aiment parler de ce qui touche leur développement personnel, leurs intérêts, leurs préoccupations. Une pause de quinze minutes, c'est bien trop court pour parler de tout ça! Nicole réfléchit... Quelle activité pourrait-elle organiser? A-t-elle de la documentation sur les stades de développement de l'adulte?

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Le développement personnel**
THÈME	**Le développement de l'adulte**
TITRE	**Le temps d'un cours**

Le temps d'un cours

C'est le lundi 29 octobre.

Il est 19 heures.

C'est l'heure du début des cours d'alphabétisation.

La formatrice, Nicole, propose une activité pour la soirée.

L'activité est différente.

Nicole présente le thème de la soirée.

Le thème est intéressant.

On parlera des étapes de la vie de l'adulte.

Nicole propose de former des équipes selon les groupes d'âge.

Les adultes posent des questions.

Ils veulent lire et écrire, pas juste parler.

Nicole rassure les adultes.

Elle a préparé des textes.

Elle a préparé des exercices.

Les adultes formeront les équipes.

Cette activité va durer le temps d'un cours, pas plus!

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Le développement personnel**
THÈME	**Le développement de l'adulte**
TITRE	**Le temps d'un cours**

Le temps d'un cours

C'est le lundi 29 octobre. Il est 19 heures. C'est l'heure du début des cours d'alphabétisation. La formatrice, Nicole, propose une activité pour la soirée. L'activité est différente. Nicole présente le thème de la soirée. Le thème est intéressant. On parlera des étapes de la vie de l'adulte. Nicole propose de former des équipes selon les groupes d'âge. Les adultes posent des questions. Ils veulent lire et écrire, pas juste parler. Nicole rassure les apprenants et apprenantes. Elle a préparé des textes. Elle a préparé des exercices. Les adultes formeront les équipes. Cette activité va durer le temps d'un cours, pas plus!

Pour préparer cette activité, Nicole a consulté un document intitulé «S'entraîner à former des adultes». Dans ce document, elle a trouvé un tableau sur les stades de développement de l'adulte. Chaque stade correspond à un groupe d'âge et porte un titre.

De 18 à 23 ans:	L'envol
De 23 à 28 ans:	L'exploration
De 28 à 35 ans:	Faire son chemin
De 35 à 45 ans:	Regard en arrière et remise en question
De 45 à 55 ans:	Consolidation des acquis et préparation à la retraite
De 55 à 60 ans:	Attrait de la retraite

De 60 à 65 ans: À la recherche d'une nouvelle activité utile

Les adultes se séparent en quatre équipes. Mario se retrouve avec son ami Michel dans l'équipe des 18 à 23 ans. Dans l'équipe des 23 à 28 ans, il y a trois adultes, deux femmes et un homme. Dans l'équipe des 28 à 35 ans on retrouve aussi trois adultes, deux hommes et une femme. Nicole, la formatrice, fera partie avec Micheline et Louis de l'équipe des 35 à 45 ans. Les adultes trouvent amusant cette façon de former les équipes.

Chaque personne reçoit un texte qui décrit les événements liés à son stade de développement. On doit lire le texte. On doit discuter à savoir si on se retrouve dans la description de son groupe d'âge. Tout le monde se donne rendez-vous à la pause pour faire le point. Chaque équipe se cherche un petit coin tranquille.

Nicole est anxieuse. Les adultes aimeront-ils l'activité?

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**Les saisons**
TITRE	**Bonjour Louise**

Bonjour Louise

San Francisco, le 15 juin 19..

Bonjour Louise,

C'est moi ta soeur Catherine.

Ta soeur, «la chanceuse», qui reste en Californie.

C'est beau la Californie.

Mais l'hiver me manque.

Eh oui, la neige me manque.

Ma fille, Kim, n'a jamais vu la neige.

Kim aura cinq ans le mois prochain.

Nous espérons vous rendre visite l'hiver prochain.

Kim demande: «C'est quand l'hiver?»

Je réponds: «C'est après l'automne.»

Elle demande encore: «C'est quoi l'automne?»

Je réponds: «C'est la saison après l'été.»

Kim ajoute: «C'est quoi une saison?»

Kim ne connaît pas les saisons.

Je nomme les quatre saisons.

Kim répète: «printemps, été, automne, hiver.»

Elle demande: «C'est quoi l'automne?»

Les enfants sont si curieux!

Kim a hâte à l'hiver pour aller au Québec.

Moi aussi, j'ai hâte d'aller au Québec.

J'ai hâte de te voir, toi et ta famille.

Ta soeur qui t'embrasse

Catherine

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**Les saisons**
TITRE	**Bonjour Louise**

Bonjour Louise

San Francisco, le 15 juin 19..

Bonjour Louise,

C'est moi ta soeur Catherine. Ta soeur, «la chanceuse», qui reste en Californie. C'est beau la Californie. Mais l'hiver me manque. Eh oui, la neige me manque. Ma fille, Kim, n'a jamais vu la neige. Kim aura cinq ans le mois prochain.

Nous espérons vous rendre visite l'hiver prochain. Kim demande: «C'est quand l'hiver?» Je réponds: «C'est après l'automne.» Elle demande encore: «C'est quoi l'automne?» Je réponds: «C'est la saison après l'été.» Kim ajoute: «C'est quoi une saison?» Kim ne connaît pas les saisons. Je nomme les quatre saisons. Kim répète: «printemps, été, automne, hiver.» Elle demande: «C'est quoi l'automne?» Les enfants sont si curieux!

Kim a hâte à l'hiver pour aller au Québec. Moi aussi, j'ai hâte d'aller au Québec. J'ai hâte de te voir, toi et ta famille.

En attendant, j'ai un service à te demander. Pourrais-tu m'envoyer un livre en français sur les saisons? C'est pour ma fille Kim. Un livre avec beaucoup d'images pour illustrer ce qui se passe dans la nature à chaque saison.

J'essaie d'expliquer à Kim que la vie, au Québec, subit l'influence des saisons. Je lui parle des arbres qui rougissent en automne, du ski en hiver, de la baignade en été et du temps des sucres au printemps.

En parlant du temps des sucres, as-tu acheté du bon sirop d'érable le printemps dernier? Si oui, essaie de nous en garder un peu pour notre visite l'hiver prochain. Cela fait si longtemps que je n'y ai pas goûté. C'est si bon!

Je te quitte en espérant recevoir de tes nouvelles bientôt. Kim a aussi bien hâte de recevoir son livre sur les saisons.

Ta soeur qui t'embrasse

Catherine

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La consommation**
TITRE	**Un calendrier original**

Un calendrier original

Il y a des soldes dans les magasins.

Il y a des soldes différents chaque mois.

On pourrait faire un calendrier des soldes.

Ce calendrier pourrait nous faire économiser.

JANVIER
- décorations
- articles de literie
- meubles

FÉVRIER
- chocolats
- friandises

MARS
- gros appareils électroménagers

AVRIL
- accessoires de jardin
- outils

MAI
- vêtements pour dames
- parfums
- bijoux

JUIN
- vêtements de printemps
- articles de sport

JUILLET
- téléviseurs
- magnétoscopes
- chaînes stéréo

AOÛT
- manteaux d'automne
- manteaux d'hiver
- vêtements d'été

SEPTEMBRE
- fournitures d'école
- vêtements d'enfants

OCTOBRE
- appareils de chauffage

NOVEMBRE
- tous les articles imaginables

DÉCEMBRE
- grand solde d'après Noël

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La consommation**
TITRE	**Un calendrier original**

Un calendrier original

Il y a des soldes dans les magasins. Il y a des soldes différents chaque mois. On pourrait faire un calendrier des soldes. Ce calendrier pourrait nous faire économiser.

Tout au long de l'année, les produits de consommation sont en solde. Les articles utilisés chaque jour sont les plus souvent en solde. D'autres articles sont vendus à rabais selon la saison ou selon les événements.

En janvier, les décorations des fêtes, les articles de literie et les meubles sont en solde. Février est le mois de la Saint-Valentin. Les chocolats et les friandises seront alors en solde avant et après cette fête. Les prix des vêtements d'hiver sont aussi réduits. En mars, on trouvera les gros appareils électroménagers en solde. Au mois d'avril, c'est au tour des accessoires de jardin, des outils et des matériaux de construction. Mai est le mois de la fête des mères. Les vêtements pour dames, les parfums et les bijoux sont en solde avant cette fête. Le mois de juin est le mois des rabais pour les vêtements de printemps et des articles de sport.

Et que dire des six mois suivants?

En juillet, il y a les ventes de «trottoir». C'est aussi un bon temps pour acheter des téléviseurs, des magnétoscopes et des chaînes stéréo. En août, on trouve des manteaux d'automne et des manteaux d'hiver à rabais en même temps que les vêtements d'été. Le mois de septembre est le mois de la rentrée. Les fournitures scolaires et de bureau de même que les vêtements d'enfants sont en spécial. Au mois d'octobre, ce sont les appareils de chauffage qui sont offerts en solde. En novembre, c'est le solde d'avant Noël sur à peu près tous les articles imaginables. Le 26 décembre, c'est le départ du grand solde d'après Noël.

Le calendrier annuel des soldes est un outil utile pour organiser son budget. On peut suivre ce calendrier pour faire nos achats. Si on veut faire des économies, on peut attendre qu'un article soit en solde avant de l'acheter. Être patient a alors ses avantages!

- Texte inspiré de: «Le calendrier des soldes», Protégez-vous, janvier 1989, pp. 17-22, Office de la protection du consommateur.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La gestion efficace du temps**
TITRE	**Un horaire bien rempli**

Un horaire bien rempli

Mariette arrive à la polyvalente à 8 heures 30.

Elle fait partie d'un groupe.

Le groupe participe à une journée d'études.

Mariette a le temps de prendre un café.

La première conférence débutera à 9 heures.

Elle se terminera à 10 heures.

Après la conférence, Mariette ira à un atelier.

L'atelier durera deux heures.

Mariette devra être attentive longtemps.

Le dîner aura lieu à midi.

Dans l'après-midi, Mariette ira à d'autres ateliers.

Le soir, à 20 heures, elle assistera à un film.

Avant, elle aura soupé à la cafétéria avec le groupe.

La fin des activités est prévue pour 22 heures.

Mariette arrivera tard à la maison.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La gestion efficace du temps**
TITRE	**Un horaire bien rempli**

Un horaire bien rempli

Mariette arrive à la polyvalente à 8 heures 30. Elle fait partie d'un groupe. Le groupe participe à une journée d'études. Mariette a le temps de prendre un café. La première conférence débutera à 9 heures. Elle se terminera à 10 heures. Après la conférence, Mariette ira à un atelier. L'atelier durera deux heures. Mariette devra être attentive longtemps. Le dîner aura lieu à midi.

Dans l'après-midi, Mariette ira à d'autres ateliers. Le soir, à 20 heures, elle assistera à un film. Avant, elle aura soupé à la cafétéria avec le groupe. La fin des activités est prévue pour 22 heures. Mariette arrivera tard à la maison.

Mariette sera fatiguée mais probablement satisfaite. Les réunions comme celle-là sont enrichissantes. Les personnes qui y assistent reçoivent beaucoup d'informations. De plus, c'est une bonne occasion de faire des rencontres intéressantes. C'est toujours agréable de fraterniser avec des gens qui ont les mêmes intérêts que nous.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La gestion efficace du temps**
TITRE	**En deux temps, trois mouvements**

En deux temps, trois mouvements

Au vingtième siècle tout va vite.

C'est le siècle de la vitesse.

On manque de temps.

C'est la course.

On utilise beaucoup de phrases avec le mot «temps».

Avez-vous le temps d'en lire quelques-unes?

- Si j'ai le temps...
- Il y a un temps pour chaque chose...
- Trouver le temps long...
- Cette robe a fait son temps...
- Beau temps, mauvais temps...
- De temps en temps...

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La gestion efficace du temps**
TITRE	**En deux temps, trois mouvements**

En deux temps, trois mouvements

Au vingtième siècle tout va vite. C'est le siècle de la vitesse. On manque de temps. C'est la course. On utilise beaucoup de phrases avec le mot «temps».

Avez-vous le temps d'en lire quelques-unes?

- Si j'ai le temps...
- Il y a un temps pour chaque chose...
- Trouver le temps long...
- Cette robe a fait son temps...
- Beau temps, mauvais temps...
- De temps en temps...

Vous reste-t-il du temps pour en lire d'autres?

- Être de son temps...
- C'est un signe des temps...
- Tuer le temps...
- Vivre avec l'air du temps...
- Le temps c'est de l'argent...
- Le temps arrange les choses...

Et le temps de vivre?

Faut-il attendre l'âge d'or pour le prendre? Pourquoi ne pas prendre le temps de voir ce qui est beau autour de nous? Le temps d'écouter la musique des choses et la respiration des êtres. Mais comment organiser son temps pour avoir le temps? Vous avez une idée?

Prenez le temps d'y penser.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**L'utilisation d'un calendrier**
TITRE	**Cher Sébastien**

Cher Sébastien

Québec, le 20 mars 19..

Cher Sébastien,

Je vais aller à Montréal la semaine prochaine.

Je vais aller te voir.

Je vais partir lundi matin.

Je vais prendre l'autobus de 8 heures.

Je vais arriver à Montréal vers 11 heures 30.

Je vais rester à Montréal trois jours.

Je vais rester chez ma soeur Danièle.

J'ai beaucoup de choses à te dire.

J'ai hâte de te voir.

Au revoir et à la semaine prochaine.

Ton ami,

Éric

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**L'utilisation d'un calendrier**
TITRE	**Cher Sébastien**

Cher Sébastien

Québec, le 20 mars 19..

Cher Sébastien,

Je vais aller à Montréal la semaine prochaine. Je vais aller te voir. Je vais partir lundi matin. Je vais prendre l'autobus de huit heures. Je vais arriver à Montréal vers 11 h 30. Je vais rester à Montréal trois jours. Je vais rester chez ma soeur Danièle. J'ai beaucoup de choses à te dire. J'ai hâte de te voir.

Au revoir et à la semaine prochaine.

Ton ami,

Éric

Sébastien et Éric sont des amis d'enfance. Ils allaient à l'école ensemble. Ils faisaient partie de la même équipe de hockey. Sébastien demeurait sur la rue voisine d'Éric. Ils sortaient souvent ensemble.

Sébastien est déménagé à Montréal au mois de juillet passé. Il n'a pas vu Éric depuis Noël dernier. Au fait, cela fait combien de mois qu'il n'a pas vu son ami?

Sébastien a reçu la lettre d'Éric le jeudi 22 mars. Il est content d'apprendre la visite de son ami. Il a hâte à la semaine prochaine. Sébastien désire aller chercher Éric au terminus d'autobus. Il va vite marquer sur son calendrier la date d'arrivée de son ami. Au fait, à quelle date Éric arrivera-t-il à Montréal?

Sébastien désire amener son ami voir une partie de hockey. Il sait que les Canadiens jouent au forum le vendredi soir 30 mars. Au fait, Éric est-il supposé être à Montréal à cette date?

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**Les grandeurs**
TITRE	**Une petite ville à connaître**

Une petite ville à connaître

Alice a visité sa tante Monique.

Sa tante habite la Vallée de la Matapédia.

Elle vit sur une grande ferme près d'Amqui.

Amqui est une petite ville.

Il y a 4 335 habitants.

Amqui est située dans la Vallée de la Matapédia.

Il y a 18 villages dans la Vallée.

Sept villages sont très petits.

Ils ont moins de 500 habitants.

Amqui est la plus grande ville de la Vallée.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**Les grandeurs**
TITRE	**Une petite ville à connaître**

Une petite ville à connaître

Alice a visité sa tante Monique. Sa tante habite la Vallée de la Matapédia. Elle vit sur une grande ferme près d'Amqui. Amqui est une petite ville. Il y a 4 335 habitants. Amqui est située dans la Vallée de la Matapédia. Il y a 18 villages dans la Vallée. Sept villages sont très petits. Ils ont moins de 500 habitants. Amqui est la plus grande ville de la Vallée.

Amqui est une très petite ville si on la compare à d'autres villes du Québec. Rimouski, qui est située dans le Bas-Saint-Laurent, compte 35 000 habitants. C'est presque dix fois plus qu'à Amqui. Par contre, la ville de Rimouski est beaucoup plus petite que la ville de Québec. Plus d'un demi-million de personnes vivent à Québec.

La Vallée de la Matapédia possède de magnifiques sites naturels pour les sports de plein air. Les pêcheurs y trouvent la truite grise, la truite mouchetée et même le fameux saumon de l'Atlantique. Dans les forêts, les chasseurs découvrent le petit gibier comme la perdrix et le lièvre. Il y a aussi de grandes bêtes comme le chevreuil et d'autres encore plus grandes, les orignaux.

La Vallée de la Matapédia est une petite région du Québec mais c'est un paradis pour les sportifs. Les chasseurs, les pêcheurs, les golfeurs, les skieurs, les campeurs sont gâtés dans cette région.

Alice a fait un bon choix pour ses vacances. Elle s'est beaucoup amusée. Elle a demandé à sa tante Monique pour revenir plus longtemps l'été prochain.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**L'organisation familiale**
TITRE	**Un matin chez Hélène**

Un matin chez Hélène

Il est 6 heures 30.

Hélène se lève et s'habille.

Elle réveille les enfants.

Elle fait une caresse à chacun.

Hélène choisit les vêtements de ses enfants.

René, le plus grand, s'habille tout de suite.

Le plus petit veut déjeuner avant de s'habiller.

André, le père, a fait les lits avant de déjeuner.

Hélène prépare le repas du petit Mario.

Elle mange avec lui.

Ensuite, elle va faire sa toilette.

André prend la relève dans la cuisine.

Après sa toilette, Hélène prépare les boîtes à lunch.

Tout le monde doit partir à 8 heures.

Il faut s'organiser!

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**L'organisation familiale**
TITRE	**Un matin chez Hélène**

Un matin chez Hélène

Il est six heures trente. Hélène se lève et s'habille. Elle réveille les enfants. Elle fait une caresse à chacun. Hélène choisit les vêtements de ses enfants. René, le plus grand, s'habille tout de suite. Le plus petit veut déjeuner avant de s'habiller.

André, le père, a fait les lits avant de déjeuner. Hélène prépare le repas du petit Mario. Elle mange avec lui. Ensuite, elle va faire sa toilette. André prend la relève dans la cuisine. Après sa toilette, Hélène prépare les boîtes à lunch. Tout le monde, sauf René, doit partir à 8 heures. Il faut s'organiser!

Pour arriver à temps, aucune minute ne doit être perdue. Comme Hélène, André doit faire plusieurs choses à la fois. En prenant son café, il aide René à réviser ses leçons. Après son déjeuner, il aide Mario à s'habiller.

André et Hélène replacent ensemble la cuisine pendant que René amuse Mario. Puis c'est la bousculade à la salle de bain: brossage de dents, coup de peigne, petit pipi. Chacun endosse ensuite les vêtements d'extérieur.

René sort le premier, son autobus passe à 7 h 45. André part pour son travail. Hélène amène Mario, elle le déposera à la garderie.

Rendu là, il faudra le déshabiller, donner dix becs, répéter quinze fois «je t'aime», dire bonjour à la gardienne, reprendre le volant.

Il est 8 h 15. Dans quinze minutes, Hélène sera rendue à son bureau. Sa journée «commencera».

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La chronologie des événements**
TITRE	**Un inventeur de chez-nous**

Un inventeur de chez-nous

Il neige au Québec.

Il y a des tempêtes de neige au Québec.

Autrefois, les routes restaient fermées plusieurs jours.

La circulation était réduite en hiver.

Les choses ont changé avec Armand Bombardier.

Armand Bombardier est un québécois né en 1907.

Il est né à Valcourt dans les Cantons de l'Est.

Il est décédé à Sherbrooke en 1964.

Armand Bombardier était un mécanicien habile.

En 1934, il a inventé la première autoneige.

L'autoneige a rendu la circulation plus facile.

À l'hiver 1959, il a mis en marche la première motoneige.

Aujourd'hui, des milliers de personnes utilisent la motoneige.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La chronologie des événements**
TITRE	**Un inventeur de chez-nous**

Un inventeur de chez-nous

Il neige au Québec. Il y a des tempêtes de neige au Québec. Autrefois, les routes restaient fermées plusieurs jours. La circulation était réduite en hiver.

Les choses ont changé avec Armand Bombardier. Armand Bombardier est un québécois né en 1907. Il est né à Valcourt dans les Cantons de l'Est. Il est décédé à Sherbrooke en 1964. Armand Bombardier était un mécanicien habile. En 1934, il a inventé la première autoneige. L'autoneige a rendu la circulation plus facile. Armand Bombardier a continué à inventer. À l'hiver 1959, il a mis en marche la première motoneige. Aujourd'hui, des milliers de personnes utilisent la motoneige.

En 1934, la première invention d'Armand Bombardier était un véhicule utilitaire. Grâce à ce véhicule, les médecins et les ambulanciers pouvaient visiter les malades partout, même dans les endroits isolés par la neige. Les laitiers, les commerçants pouvaient se rendre chez leurs clients. L'autoneige servait aussi au transport des écoliers, du bois, du courrier. En 1948, M. Bombardier a vendu 960 autoneiges.

En 1958, pour remplacer les traîneaux à chiens utilisés par les trappeurs et les gardes-chasse, il fabrique la première motoneige. C'est un véhicule léger, capable de transporter une ou deux personnes. C'est un modèle plus pratique, à la portée de tout le monde.

Après 1959, tous les sportifs amateurs d'émotions fortes veulent posséder une motoneige. Les ventes montent. Plusieurs compagnies imitent l'invention de Bombardier. Déjà en 1970, 400 000 motoneiges sont vendues à travers le monde. Aujourd'hui, des milliers de motoneiges parcourent les sentiers enneigés du Québec et d'ailleurs.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La chronologie des événements**
TITRE	**La souffleuse à neige**

La souffleuse à neige

En 1896, Arthur Sicard était laitier à Montréal.

Il avait 18 ans.

Il passait le lait en voiture à cheval.

Sa tâche était agréable en été.

L'hiver, son travail était plus difficile.

Il y avait beaucoup de neige dans les rues.

Comment enlever la neige dans les rues?

Arthur Sicard a pensé inventer une machine.

Il a réussi à inventer une souffleuse en 1927.

Arthur Sicard avait 49 ans.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**La chronologie des événements**
TITRE	**La souffleuse à neige**

La souffleuse à neige

En 1896, Arthur Sicard était laitier à Montréal. Il avait 18 ans. Il passait le lait en voiture à cheval. Sa tâche était agréable en été. L'hiver, son travail était plus difficile. Il y avait beaucoup de neige dans les rues. Comment enlever la neige dans les rues? Arthur Sicard a pensé inventer une machine. Il a réussi à inventer une souffleuse en 1927. Arthur Sicard avait 49 ans.

Au début du siècle, c'était difficile de dégager les routes en hiver. Cela se faisait à la pelle ou avec des chevaux qui tiraient une charrue ou un rouleau. À la moindre tempête, la circulation pouvait s'arrêter pendant des jours. Arthur Sicard ne s'habituait pas aux conditions de travail pénibles qu'il vivait en hiver.

Déjà en 1896, il avait tenté de bricoler une machine capable de pousser la neige sur les bords de la route. Mais le vent ramenait la neige au milieu du chemin. C'était toujours à recommencer. À l'âge de 42 ans, il voit fonctionner une batteuse à blé. Une étincelle de génie le met sur la piste. Pourquoi ne pas procéder de la même manière avec la neige? Ça n'a pas été facile. Il a dû tâtonner, rebâtir, améliorer, perfectionner sa mécanique avant de produire une souffleuse efficace. Il a réussi en 1927.

La première machine, achetée par la ville d'Outremont, pouvait avaler 10 à 12 tonnes de neige à la minute. Elle jetait cette neige dans la boîte d'un camion tout près. Aujourd'hui, toutes les villes possèdent des souffleuses. Ces machines lancent à 80 mètres de 45 à 50 tonnes de neige à la minute. Grâce à la persévérance d'Arthur Sicard, la circulation est plus facile en hiver.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**Les jours de la semaine**
TITRE	**Il y en a sept**

TEXTE-JEU

Il y en a sept

Lis les devinettes suivantes.

Écris les réponses.

1. Son nom est composé de six lettres.
   C'est le dernier jour de la semaine.
   C'est ___ ___ ___ ___ ___ ___

2. Son nom est composé de huit lettres.
   C'est le sixième jour de la semaine.
   C'est ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

3. Son nom commence par la lettre «M».
   C'est le troisième jour de la semaine.
   C'est ___ ___ ___ ___ ___

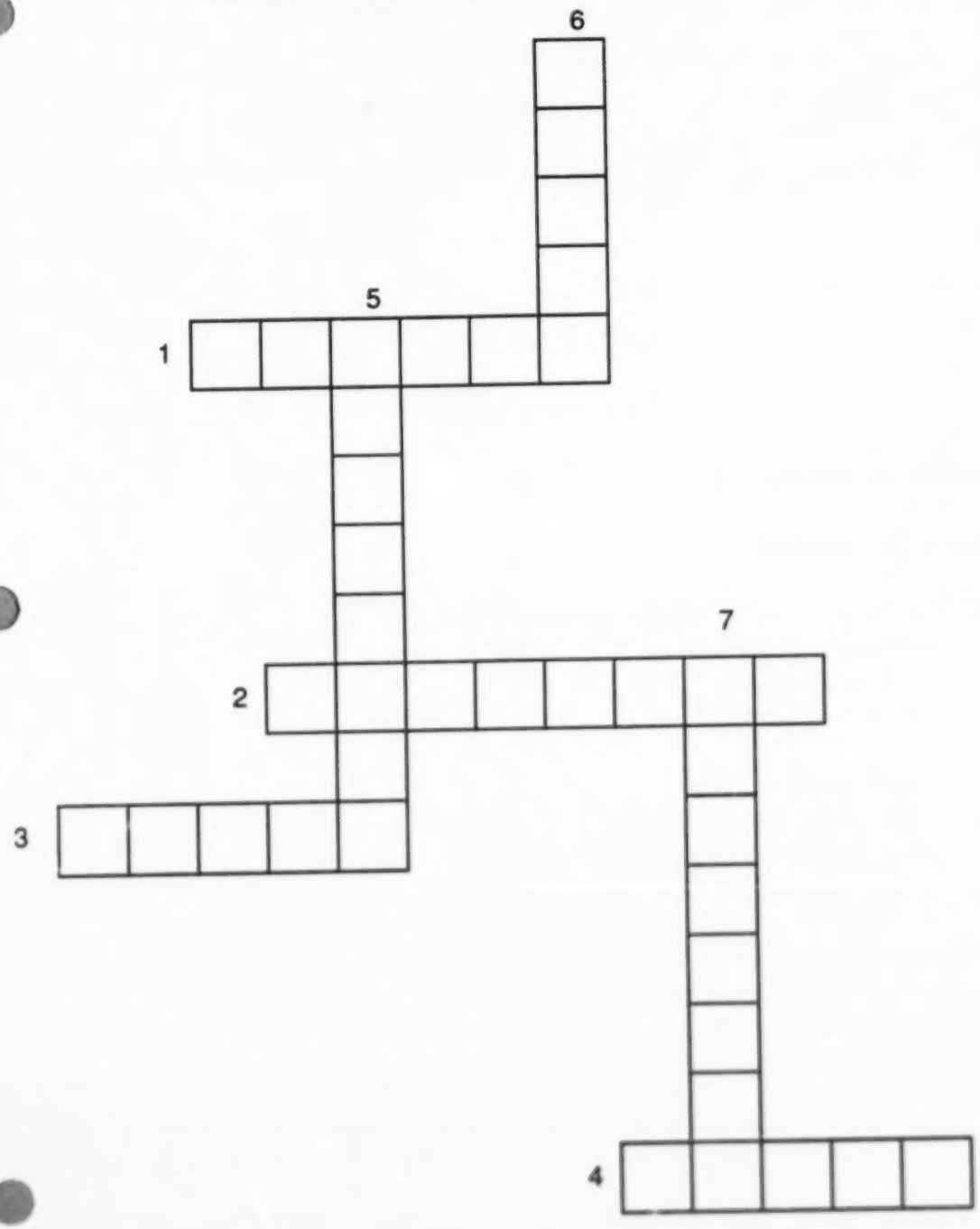
4. Son nom est composé de cinq lettres.
   C'est le cinquième jour de la semaine.
   C'est ___ ___ ___ ___ ___

5. Son nom commence par la lettre «M».
C'est le jour au milieu de la semaine.
C'est ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

6. C'est le premier jour de la semaine de travail.
C'est le deuxième jour de la semaine.
C'est ___ ___ ___ ___ ___

7. C'est un jour de repos.
C'est le premier jour de la semaine.
C'est ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

Transcris maintenant les réponses du texte-jeu aux bons endroits dans la grille suivante:



CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'organisation et la gestion personnelle**
THÈME	**L'utilisation d'un calendrier**
TITRE	**Il y en a douze**

TEXTE-JEU

Il y en a douze

Lis les devinettes suivantes.

Écris les réponses.

1. C'est un mois de printemps.
   Son nom a trois lettres.
   Il vient après avril.
   C'est le mois de ___ ___ ___

2. C'est un mois d'hiver.
   Son nom a sept lettres.
   Il vient après janvier.
   C'est le mois de ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

3. C'est un mois d'été.
   Son nom a quatre lettres.
   Il vient avant septembre.
   C'est le mois d'___ ___ ___ ___

4. C'est un mois d'automne.
Son nom a huit lettres.
Il vient après octobre.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

5. C'est un mois d'hiver.
Son nom a sept lettres.
Il vient après décembre.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

6. C'est un mois de printemps.
Son nom a quatre lettres.
Il vient après février.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___

7. C'est un mois d'été.
Son nom a quatre lettres.
Il vient après mai.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___

8. C'est un mois d'été.
Son nom a sept lettres.
Il vient après juin.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

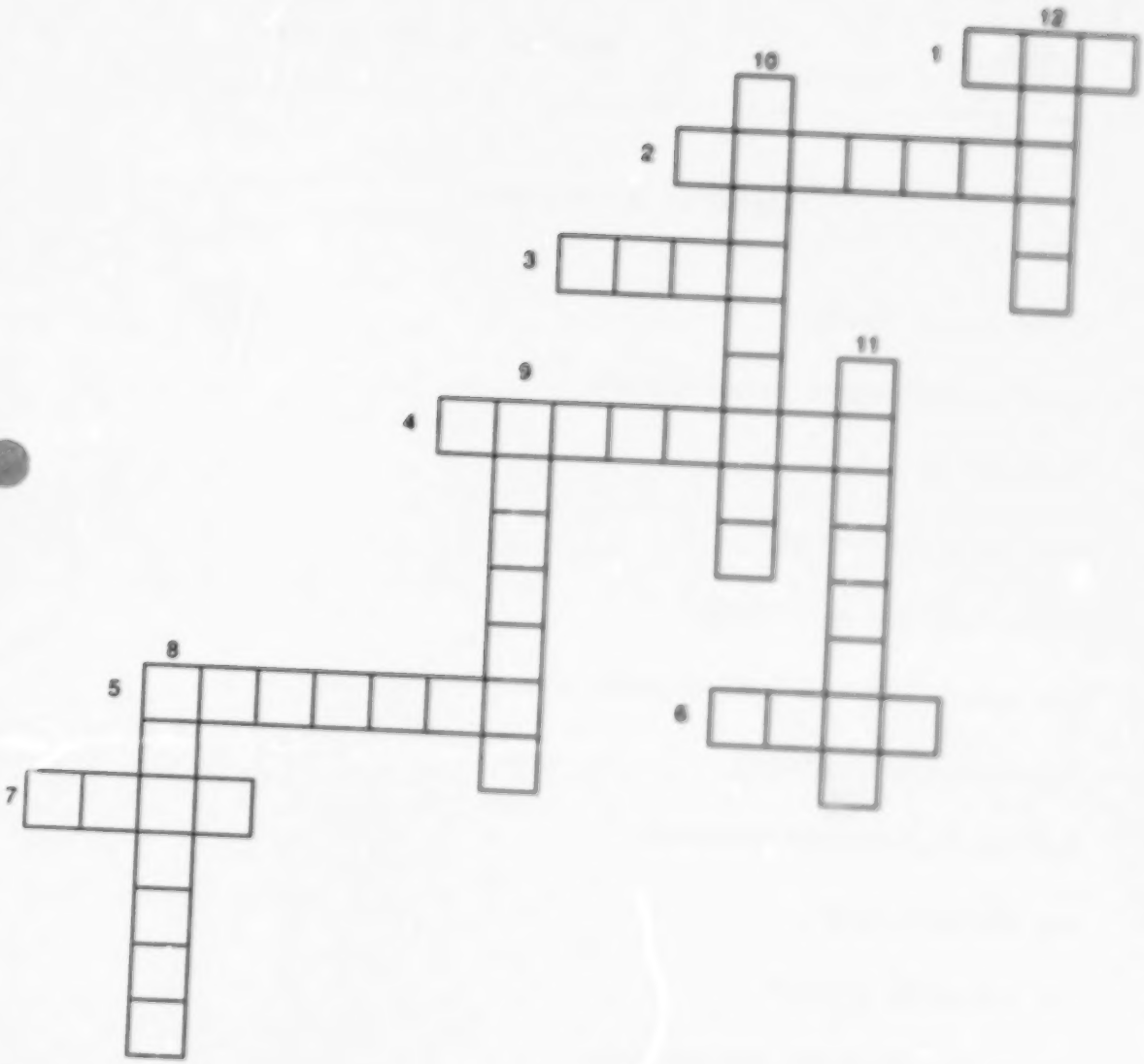
9. C'est un mois d'automne.
Son nom a sept lettres.
Il vient après septembre.
C'est le mois d'___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

10. C'est un mois d'automne.
Son nom a neuf lettres.
Il vient après août.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

11. C'est un mois d'hiver.
Son nom a huit lettres.
Il vient après novembre.
C'est le mois de ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

12. C'est un mois de printemps.
Son nom a cinq lettres.
Il vient après mars.
C'est le mois d'___ ___ ___ ___ ___

Transcris maintenant les réponses du texte-jeu aux bons endroits dans la grille suivante:



CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**Le jardinage**
TITRE	**Jardiner toute l'année**

Jardiner toute l'année

Robert est à la retraite.

Robert habite un appartement à la ville.

Il a du temps.

Il occupe tout son temps.

Robert aime bien le jardinage.

Son coin de jardin est dans un jardin communautaire.

Robert vit avec les saisons.

En hiver, il achète des semences.

Au printemps, il sème.

Les semences germent.

Robert met les plants dans son jardin.

Les plants poussent.

Pendant l'été, Robert récolte des légumes.

À l'automne, il vide son jardin.

Avec les légumes, Robert prépare des conserves.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**Le jardinage**
TITRE	**Jardiner toute l'année**

Jardiner toute l'année

Robert est à la retraite. Robert habite un appartement à la ville. Il a du temps. Il occupe tout son temps. Robert aime bien le jardinage. Son coin de jardin est dans un jardin communautaire. Robert vit avec les saisons. En hiver, il achète des semences. Au printemps, il sème. Les semences germent. Robert met les plants dans son jardin. Les plants poussent. Pendant l'été, Robert récolte des légumes. À l'automne, il vide son jardin. Avec les légumes, Robert prépare des conserves.

Depuis qu'il est à la retraite, Robert a appris à prendre son temps. Le jardinage lui a enseigné beaucoup de choses. Depuis le moment où il a mis la première semence en terre jusqu'à la récolte, Robert a observé le cycle de la nature. La nature ne bouscule rien. Elle prend tout son temps. Travailler la terre, faire un jardin, ça veut dire se préparer à vivre avec les saisons.

Dès l'hiver, Robert se procure ses premières semences. Il les sème en pot sur le bord d'une fenêtre ensoleillée. C'est en hiver aussi que Robert fait son plan de potager. Au printemps, quand le risque de gel est passé, Robert travaille la terre de son jardin. C'est le temps des semis et des plantations.

Avec la chaleur et le soleil, Robert peut récolter les premiers légumes de l'été. Robert peut ainsi consommer des légumes frais et variés. L'automne venu, c'est le temps de nettoyer le potager. Robert ramasse les derniers légumes. Il peut en faire des marinades, des conserves et des légumes surgelés. C'est une façon de prolonger les plaisirs du jardinage.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**La géographie physique**
TITRE	**Ne pas perdre le Nord**

Ne pas perdre le Nord

Claude et France sont en vacances en Gaspésie.

Ils font du camping avec leurs enfants Isabelle et Marc.

Ils vont faire aussi de la randonnée.

Isabelle et Marc sont emballés par cette idée.

Pour la randonnée, le parc de la Gaspésie est un endroit idéal.

Il y a des sentiers en forêt et en montagne.

Claude veut montrer à ses enfants comment s'orienter.

La randonnée offrira l'occasion de s'orienter.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**La géographie physique**
TITRE	**Ne pas perdre le Nord**

Ne pas perdre le Nord

Claude et France sont en vacances en Gaspésie. Ils font du camping avec leurs enfants Isabelle et Marc. Ils vont faire aussi de la randonnée. Isabelle et Marc sont emballés par cette idée. Pour la randonnée, le parc de la Gaspésie est un endroit idéal. Il y a des sentiers en forêt et en montagne. Claude veut montrer à ses enfants comment s'orienter. La randonnée offrira l'occasion de s'orienter.

Dès le premier jour, toute la famille part de bon matin pour une longue randonnée. Isabelle et Marc apportent avec eux un instrument utile, une boussole. Ils comptent bien apprendre à l'utiliser. Ils veulent aussi découvrir d'autres moyens pour s'orienter.

Pendant la randonnée, Claude explique à ses enfants un moyen de s'orienter, les points cardinaux. Il suffit de connaître la direction d'un des points cardinaux pour trouver les trois autres. Les points cardinaux sont opposés deux à deux: l'Ouest est toujours face à l'Est et le Nord face au Sud. Il faut connaître l'endroit où le soleil se lève. C'est ensuite facile de s'orienter. À midi, le soleil est au Sud. À ce moment-là, si on tourne le dos au soleil, le Nord se trouve devant nous.

Si le ciel est clair, on peut s'orienter aussi la nuit. L'étoile polaire indique la direction du Nord. Cependant, si l'on ne voit pas le soleil ou l'étoile polaire, la boussole est un instrument utile. C'est un instrument avec une aiguille qui marque toujours le Nord. Claude explique à ses enfants comment s'en servir. Claude leur recommande de toujours l'apporter avec eux s'ils s'aventurent en forêt.

Après ces vacances en Gaspésie, Isabelle et Marc savent mieux se situer dans l'espace. Ils connaissent des points de repère importants pour s'orienter.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**La géographie physique**
TITRE	**Vue d'en haut**

Vue d'en haut

On voit une maison de face.

On voit une maison d'en haut.

La maison nous paraît différente.

D'en haut, on voit le dessus des choses.

Tout paraît plat.

Tout paraît plus petit.

Un plan montre les objets vus de haut.

On peut faire toutes sortes de plan: le plan d'une rue, d'une ville...

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**La géographie physique**
TITRE	**Vue d'en haut**

Vue d'en haut

On voit une maison de face. On voit une maison d'en haut. La maison nous paraît différente. D'en haut, on voit le dessus des choses. Tout paraît plat. Tout paraît plus petit. Un plan montre les objets vus de haut. On peut faire toutes sortes de plan: le plan d'une rue, d'une ville...

Par un soir d'hiver, au cours d'arithmétique, la formatrice propose au groupe de travailler le plan. Mireille, une adulte, se met à rêver. Un souvenir heureux lui revient en mémoire.

C'était un samedi de fin d'été. Avec son ami Marcel, Mireille se rendait à Saint-Jean-sur-Richelieu. C'était le festival des montgolfières en Montérégie. Mireille et Marcel espéraient monter en ballon. À la fin de la journée la température était idéale. Moment magique, déjà le ballon s'élevait...

Mireille et Marcel regardaient en bas. D'en haut, ils apercevaient le ruban bleu de la rivière Richelieu. Ils voyaient le dessus des maisons, des édifices, des parcs. Les routes et les champs se dessinaient au loin. De là-haut, Mireille pouvait voir l'ensemble de sa région. Si Marcel, qui est dessinateur, avait apporté ses crayons et sa tablette à dessin, il aurait pu dessiner le plan de sa région.

Par ce soir d'hiver, Mireille poursuit sa rêverie. Elle sourit à sa formatrice. Elle comprend bien ce que veut dire un plan. C'est le dessin d'un objet vu de haut. Le plan est une représentation simplifiée des objets. Chaque objet est reproduit à l'échelle sur le plan selon une norme établie. Le plan est généralement facile à utiliser. Par exemple, si on veut construire une maison le plan servira de guide. Le plan permettra d'éviter des erreurs parfois coûteuses en temps et en argent.

Soudain Mireille, un peu distraite, entend la formatrice dire: «Sur une feuille mobile, faites à l'échelle...»

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**La géographie physique**
TITRE	**Des cartes, des routes**

Des cartes, des routes

On veut se rendre à un endroit.

On veut savoir quelle route suivre.

Il faut regarder une carte routière.

La carte indique où on est.

La carte indique où on va.

La carte donne des repères.

La carte indique la route à suivre.

Il faut apprendre à lire les cartes.

Il faut comprendre le langage des cartes.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**L'environnement**
THÈME	**La géographie physique**
TITRE	**Des cartes, des routes**

Des cartes, des routes

On veut se rendre à un endroit. On veut savoir quelle route suivre. Il faut regarder une carte routière. La carte indique où on est. La carte indique où on va. La carte donne des repères. La carte indique la route à suivre. Il faut apprendre à lire les cartes. Il faut comprendre le langage des cartes.

Manon sait que c'est important de connaître le langage des cartes. Manon veut rendre visite à sa cousine à Hull. De Val d'Or à Hull, c'est une bonne balade en auto. Manon se procure une carte routière du Québec. Elle prépare un plan de voyage.

Sur une carte géographique le Nord est toujours en haut. Le Sud est en bas. L'Est est à droite et l'Ouest est à gauche. Combien de temps Manon prendra-t-elle pour se rendre à Hull? Quelles routes doit-elle prendre? Toutes ces informations sont sur la carte routière.

Au bas de la carte, Manon sait qu'il y a une légende. À l'aide de la légende, la carte donne des indications sur le type de route: autoroute, route principale, route secondaire. La carte permet de localiser

facilement une ville et de connaître sa population. Elle permet d'évaluer les distances entre les villes. À l'aide de symboles, la carte apporte des informations variées: les attraits, les services, les différents moyens de transport de chaque région.

La carte routière est une reproduction des routes à l'échelle. En respectant cette échelle ou peut calculer les distances réelles. À l'aide d'un crayon et d'une règle, Manon se met au travail. Manon trace la route, calcule la distance et le temps pour se rendre de Val d'Or à Hull.

Bonne route et bon voyage Manon!

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Les sciences humaines et sociales**
THÈME	**La généalogie**
TITRE	**Un arbre spécial**

Un arbre spécial

Roland est allé à une fête de famille.

C'était une fête de famille du côté de son père.

À la fête, il a vu un arbre bien spécial.

L'arbre était dessiné sur une affiche.

Il a reconnu des noms sur l 'arbre.

Les noms étaient écrits sur les branches.

Roland a vu le nom de son père, Paul-Émile.

Le nom de son père était écrit sur le tronc de l'arbre.

Il a reconnu le nom de ses grands-parents.

Il a aussi vu le nom de ses arrières-grands-parents.

C'était un arbre généalogique.

C'était l'arbre généalogique de son père.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Les sciences humaines et sociales**
THÈME	**La généalogie**
TITRE	**Un arbre spécial**

Un arbre spécial

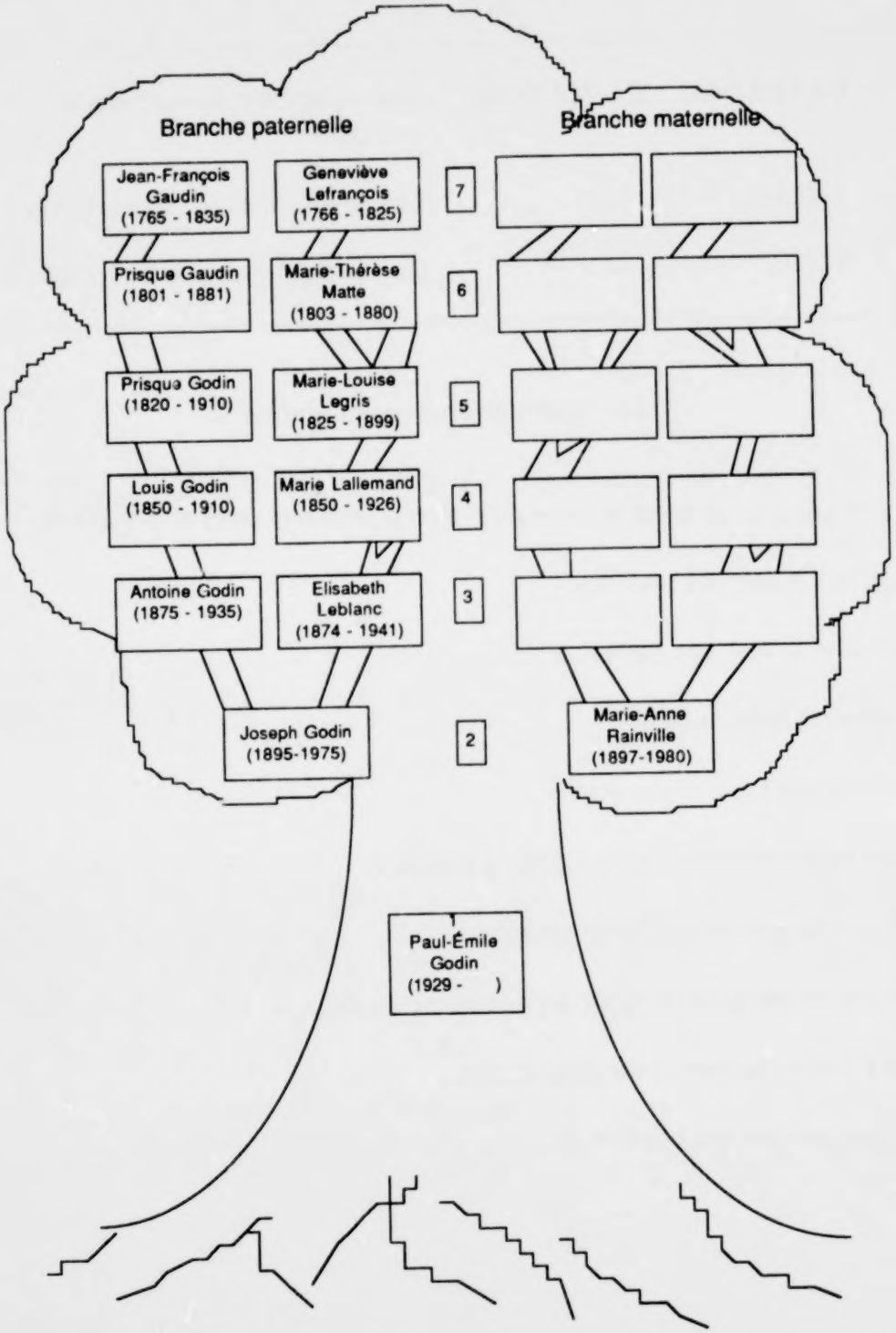
Roland est allé à une fête de famille. C'était une fête de famille du côté de son père. À la fête, il a vu un arbre bien spécial. L'arbre était dessiné sur une affiche. Il a reconnu des noms sur l 'arbre. Les noms étaient écrits sur les branches.

Roland a vu le nom de son père, Paul-Émile. Le nom de son père était écrit sur le tronc de l'arbre. Il a reconnu le nom de ses grands-parents. Il a aussi vu le nom de ses arrières-grands-parents. C'était un arbre généalogique. C'était l'arbre généalogique de son père.

L'arbre généalogique permet de retracer ses origines. Avec cet arbre, on peut remonter le fil du temps jusqu'au premier ancêtre. Un arbre généalogique a deux branches importantes: la branche maternelle et la branche paternelle.

Pour faire son arbre généalogique, le père de Roland a dû retracer sa lignée paternelle et sa lignée maternelle. Il a d'abord consulté des parents pour trouver les noms à inscrire dans l'arbre. Il a aussi consulté des répertoires de mariages pour retrouver ses ancêtres. Avec de la patience et de l'imagination, il a pu remonter à ses racines.

L'ARBRE GÉNÉALOGIQUE DE PAUL-ÉMILE



CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Les sciences humaines et sociales**
THÈME	**Les événements importants**
TITRE	**Un quarantième bien préparé**

Un quarantième bien préparé

C'est le quarantième anniversaire de mariage des parents de Simon.

Simon a préparé une fête.

Simon a loué une salle.

Simon vérifie la salle.

Il y a une table d'honneur.

La table d'honneur est à l'avant de la salle.

Il y a dix places à la table d'honneur.

Il y a un bouquet de fleurs au centre de la table.

Il y a une banderole derrière la table.

La banderole est sur le mur.

Simon a accroché un ruban à la table.

Le ruban est accroché tout autour de la table.

Tout est bien en place à la table d'honneur.

Simon est rassuré.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Les sciences humaines et sociales**
THÈME	**Les événements importants**
TITRE	**Un quarantième bien préparé**

Un quarantième bien préparé

C'est le quarantième anniversaire de mariage des parents de Simon. Simon a préparé une fête. Simon a loué une salle. Simon vérifie la salle. Il y a une table d'honneur. La table d'honneur est à l'avant de la salle. Il y a dix places à la table d'honneur. Il y a un bouquet de fleurs au centre de la table. Il y a une banderole derrière la table. La banderole est sur le mur. Simon a accroché un ruban à la table. Le ruban est accroché tout autour de la table. Tout est bien en place à la table d'honneur. Simon est rassuré.

Simon continue sa vérification. La table d'honneur fait face aux autres tables. Il y a cinq autres tables. Le couvert est bien mis aux six places de chaque table. Au-dessus de chaque table, il y a une lampe. Sous la lampe, un petit bouquet de fleurs est accroché.

Aux quatre coins de la salle, Simon a fait installer des grandes plantes vertes. Il y a un piano à gauche de la table d'honneur. Un pianiste jouera des airs connus pendant le repas. Il y a un tableau à droite de la table d'honneur. Sur ce tableau, Simon a affiché des photographies qui rappellent les bons moments de la vie commune de ses parents.

Simon a fini de faire le tour des tables. Il est satisfait. À l'étage au-dessous, Simon entend les premiers invités qui arrivent. Rapidement, il va les rejoindre.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Les sciences humaines et sociales**
THÈME	**L'histoire du temps**
TITRE	**La mesure du temps**

La mesure du temps

Le temps n'arrête jamais.

Le temps est infini.

Le temps c'est le passé, le présent et le futur.

Il y a des mots pour parler du temps.

Il y a les secondes, les minutes et les heures.

Il y a les jours, les semaines et les mois.

Il y a les saisons et les années.

Il y a des outils pour représenter le temps.

Il y a le calendrier et la montre.

Il y a des outils pour organiser son temps.

Il y a l'horaire et l'agenda.

Le temps c'est important à condition de le voir passer.

CATÉGORIE THÉMATIQUE	**Les sciences humaines et sociales**
THÈME	**L'histoire du temps**
TITRE	**La mesure du temps**

La mesure du temps

Le temps n'arrête jamais. Le temps est infini. Le temps c'est le passé, le présent et le futur. Il y a des mots pour parler du temps. Il y a les secondes, les minutes et les heures. Il y a les jours, les semaines et les mois. Il y a les saisons et les années. Il y a des outils pour représenter le temps. Il y a le calendrier et la montre. Il y a des outils pour organiser son temps. Il y a l'horaire et l'agenda. Le temps c'est important à condition de le voir passer.

Le soleil se lève et se couche chaque jour. Ce cycle régulier a donné la notion de journée. La journée est divisée en jour et en nuit. Le mouvement des étoiles et les changements dans la nature ont aidé à fixer d'autres périodes de temps. Ce sont les semaines, les mois, les saisons et les années. Les repas et le sommeil sont des activités quotidiennes qui se succèdent dans une journée. Ces activités ont influencé la division de la journée en heures, en minutes et en secondes.

Le temps est une notion abstraite. Le temps ne se voit pas et ne se touche pas. Pour mesurer et représenter le temps, on doit utiliser des instruments. Ces instruments ont évolué au cours des siècles. Par exemple, l'horloge a remplacé le cadran solaire et le sablier pour marquer les heures.

Le temps passe et n'arrête pas. Le temps passe et les événements se succèdent. On peut suivre l'évolution des choses et des événements à travers le temps. Le temps ne se voit pas mais il laisse sa marque sur tout.

Annexes

ANNEXE I

Lectures complémentaires

Les textes suivants sont des lectures complémentaires au texte intitulé «Le temps d'un cours». On peut les utiliser comme lectures supplémentaires ou faire en sorte que le scénario illustré dans le texte se vive réellement dans le groupe qui est en train de le lire.

Ces textes ont été tirés du Module 2 du document «S'entraîner à former des adultes» produit par la D.G.E.A. (p. 2.59 à 2.62). Ce module s'intitule: «L'apprenant: essai de portrait psychosocial».

L'ENVOL

(de 18 À 23 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- quitter le foyer familial;

- entrer sur le marché du travail;

- trouver l'«âme soeur»;

- trouver sa place dans la société.

L'EXPLORATION

(de 23 à 28 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- choisir un ou une partenaire;
- devenir père ou mère;
- s'adapter au monde du travail;
- devenir autonome;
- acheter une maison;
- commencer à s'engager socialement.

FAIRE SON CHEMIN

(de 28 à 35 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- éduquer les enfants;

- assumer de plus grandes responsabilités au travail à la suite de promotions;

- mener une vie sociale moins active;

- établir des relations interpersonnelles stables;

- planifier le développement de sa carrière.

REGARD EN ARRIÈRE ET REMISE EN QUESTION

(de 35 à 45 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- évaluer l'évolution de sa carrière et des moyens utilisés pour atteindre ses objectifs;
- évaluer son mariage;
- divorcer;
- s'adapter à des parents qui vieillissent;
- adopter de nouvelles orientations ou adapter ses orientations actuelles à l'évolution de la situation;
- apprendre à se séparer des enfants;
- travailler à devenir soi-même.

REGARD EN ARRIÈRE ET REMISE EN QUESTION

(de 35 à 45 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- évaluer l'évolution de sa carrière et des moyens utilisés pour atteindre ses objectifs;
- évaluer son mariage;
- divorcer;
- s'adapter à des parents qui vieillissent;
- adopter de nouvelles orientations ou adapter ses orientations actuelles à l'évolution de la situation;
- apprendre à se séparer des enfants;
- travailler à devenir soi-même.

CONSOLIDATION DES ACQUIS
ET
PRÉPARATION DE LA RETRAITE

(de 45 à 55 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- vivre le départ des enfants;
- assumer la mort d'un parent ou des deux;
- réagir aux demandes de parents devenus vieux;
- préparer la fin de sa carrière;
- participer plus activement à la vie sociale;
- accroître ses moments de loisirs.

ATTRAIT DE LA RETRAITE

(de 55 à 60 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- s'accommoder à des problèmes de santé;
- apprendre à maîtriser les inquiétudes financières liées à la retraite;
- consacrer plus de temps aux relations interpersonnelles et aux joies quotidiennes;
- préparer sa retraite en élargissant le champ de ses intérêts non professionnels;
- se créer des loisirs;
- s'engager davantage sur le plan social;
- faire du bénévolat;
- ralentir ses activités professionnelles;
- prendre sa retraite.

LA RECHERCHE D'UNE NOUVELLE ACTIVITÉ UTILE

(de 60 à 65 ans)

Les événements marquants liés à cette période de la vie sont les suivants:

- s'adapter à sa nouvelle situation de retraité;
- se donner de nouveaux défis pour continuer à se développer;
- s'adapter à la mort d'un conjoint;
- s'accommoder à des problèmes de santé de plus en plus préoccupants;
- mener une vie associative plus intense;
- faire du bénévolat.

ANNEXE II

Exercices

Les exercices suivants peuvent renforcer le développement des notions spatio-temporelles. Ils peuvent servir de pistes pour travailler avec l'adulte des notions d'espace, de grandeur, d'orientation, de distance, de chronologie, de gestion ou d'organisation du temps. Ces exercices sont complémentaires aux différents textes du recueil.

Le titre et les numéros de page des textes correspondant aux exercices sont indiqués au début de chaque groupe d'exercices.

Titre:	**Le temps d'une pause (pages 5 à 8)**

- Effectuer des calculs à partir des âges mentionnés dans le texte (ex.: les dates de naissance, l'année où la formatrice a débuté à l'éducation des adultes, etc.).

- Relever les mots qui se rapportent à la notion de temps (ex.: lundi, heure, minutes, ect.).

- Effectuer des calculs à partir des heures mentionnées dans le texte (ex.: si le cours a débuté à 19 heures, combien s'est-il écoulé de temps jusqu'à la pause, etc.).

Titre:	**Le temps d'une pause (pages 5 à 8)**

- Établir des comparaisons relativement aux âges des personnes mentionnées dans le texte (ex.: Louis est-il plus vieux ou plus jeune que Michel? Combien d'adultes sont plus jeunes que la formatrice?, etc.).

- Effectuer des calculs à partir des âges des différents stades de développement (ex.: durée du 3e stade, etc.).

- Relever les mots qui se rapportent à la notion de temps (ex.: lundi, octobre, heures, ans, etc.).

- Effectuer des calculs à partir des heures mentionnées dans le texte (ex.: quelle est l'heure de la pause si celle-ci arrive une heure et demie après le début des cours, etc.).

Titre: **Bonjour Louise**
(pages 13 à 16)

- Relever les mots qui se rapportent aux saisons (ex.: printemps, été, etc.).

- Relever les mots qui se rapportent à la notion de temps (ex.: mois, ans, saison, etc.).

- Répondre «vrai» ou «faux» à des questions relatives au temps. (ex.: la fête de Kim se passe à l'automne, la fête de Kim est au mois de mai, etc.).

- Réécrire les cinq premières phrases du 2e paragraphe en remplaçant la saison de départ «hiver prochain» par «été prochain» (texte II).

Titre: **Un calendrier original (pages 17 à 20)**

- Retrouver les fêtes nommées dans le texte et préciser la date de chacune d'elles sur un calendrier.

- Établir le rapport entre les soldes mentionnés et la période de l'année (ex.: manteaux d'automne en août, etc.).

- Relever les mots qui se rapportent aux mois, aux saisons, au temps; les classer selon une catégorie; associer les mois qui correspondent à une saison en particulier.

- À partir du texte II, illustrer le calendrier annuel des soldes.

Titre: **Un horaire bien rempli (pages 21 à 23)**

- Raconter une journée semblable vécue ailleurs.

- Relever les avantages et les inconvénients d'un horaire.

- Calculer le temps entre une activité et une autre (la durée des ateliers, du film, etc.).

- Relever les mots qui représentent des notions de temps (10 h, midi, tard, etc.).

Titre:	**En deux temps, trois mouvements (pages 24 à 26)**

- Relever les expressions qui se rapportent au temps comme durée.

- Initier à la notion de «siècle».

Titre:	**Cher Sébastien** **(pages 27 à 30)**

- Trouver des dates ou des jours à partir des indications du texte (ex.: jour de la semaine où Éric a écrit sa lettre, date du départ d'Éric pour Montréal, etc.).

- Effectuer des calculs à partir des heures indiquées dans le texte (ex.: le temps du trajet Québec-Montréal, etc.).

- Répondre aux questions soulevées dans le texte.

- Effectuer des calculs à partir des mois énumérés dans le texte (ex.: le nombre de mois écoulés depuis le départ d'Éric de Montréal, etc.).

- Relever les mots qui se rapportent à la notion de temps (ex.: semaine, lundi matin, heures, mois, etc.).

Titre:	**Une petite ville à connaître (pages 31 à 33)**

- À l'aide d'une carte routière du Québec:
  - . repérer les différentes villes nommées dans le texte;
  - . calculer la distance entre ces villes.
- À l'aide d'une carte géographique représentant les régions du Québec:
  - . localiser la région nommée dans le texte;
  - . la situer par rapport à sa propre région;
  - . comparer les deux régions (superficie).
- Relever les mots qui se rapportent à la notion de grandeur (grand, petit, plusieurs, etc.).
- Effectuer des calculs à partir des nombres utilisés dans le texte.

Titre: **Un matin chez Hélène**
(pages 34 à 37)

- Comparer l'horaire d'Hélène avec son propre horaire.

- Effectuer des calculs à partir des heures utilisées dans le texte.

- Relever les mots qui se rapportent à la notion de temps (ex.: avant, après, pendant, ensuite, etc.).

Titre: **Un inventeur de chez-nous (pages 38 à 41)**

- Relever les mots ou les expressions qui se rapportent à la notion de temps (ex.: autrefois, à l'hiver 1959, etc.).

- Effectuer des calculs à partir des dates et des nombres utilisés dans le texte (ex.: âge de Bombardier à sa première invention; différence entre le nombre de motoneiges vendues en 1948 et en 1970, etc.)

Titre: **La souffleuse à neige**
(pages 42 à 44)

- Relever les mots ou expressions qui se rapportent à la notion de temps (ex.: au début du siècle, en hiver, etc.).

- Effectuer des calculs à partir des dates et des nombres utilisés dans le texte (ex.: année de naissance de Sicard; différence entre les tonnes minimales et maximales de neige, etc.).

Titre:	**Il y en a sept** **(pages 45 à 47)**

- Réécrire les devinettes en changeant les éléments à trouver.

  Exemples: Son nom est composé de __ __ __ lettres.
  C'est le dernier jour de la semaine.
  C'est samedi.

  Son nom est composé de huit lettres
  C'est le __ __ __ __ __ __ __ __ jour de la semaine.
  C'est vendredi.

- Relever les mots relatifs aux jours.

- Placer les devinettes selon l'ordre des jours de la semaine (le numéro 7 devient le numéro 1, et ainsi de suite).

Titre: **Il y en a douze**
(pages 48 à 51)

- Réécrire les devinettes en changeant les éléments à trouver.

  Exemples: C'est un mois de__ __ __ __ __ __ __ __ __ __.
  Son nom a trois lettres.
  Il vient après avril.
  C'est le mois de mai.

  C'est un mois d'hiver.
  Son nom a sept lettres.
  Il vient __ __ __ __ __ janvier
  C'est le mois de février.

- Relever les mots relatifs aux saisons.

- Relever les mots relatifs aux mois.

- Placer les devinettes selon l'ordre des mois de l'année (le numéro 5 devient le numéro 1, et ainsi de suite).

Titre:	**Jardiner toute l'année (pages 52 à 55)**

- Relever les expressions relatives au temps comme durée (ex.: depuis, jusqu'à, etc.).

- Relever les mots relatifs aux saisons.

- Placer les saisons en ordre.

- Donner la date du début de chaque saison.

- Nommer les mois de chacune des saisons.

Titre: **Ne pas perdre le Nord (pages 56 à 58)**

- Relever les mots relatifs aux points cardinaux.
- Inscrire ces mots sur des cartons.
- Fixer ces cartons «orientation» sur les murs du local ou de la classe aux endroits appropriés.
- Faire des exercices d'orientation à partir des cartons comme points de repère (ex.: vers quel point cardinal la porte du local est située, etc.).
- Observer et noter la position du soleil dans le ciel à différentes heures pendant les cours. Reconnaître la direction du soleil à ces heures.
- Observer différents instruments qui servent à s'orienter (ex.: boussole, girouette, rose-des-vents, etc.).
- Trouver le Nord à l'aide d'une boussole.

Titre:	**Vue d'en haut (pages 59 à 61)**

- Observer toutes sortes de plans (ex.: plan d'une rue, d'une ville, etc.).
- À l'aide d'une carte de quartier, de village ou de ville: trouver la rue où est située l'école, la résidence, le lieu de travail de l'adulte.
- Calculer la longueur, la largeur de la classe, des pupitres, etc., pour faire un plan à l'échelle de la classe.
- Dessiner le plan de la classe (orientation des murs: NORD, SUD, EST, OUEST, représentation des portes, des fenêtres, des tables, des chaises, des autres meubles).
- Faire remarquer la forme de l'école.
- Dessiner le plan de l'école.
- Dessiner un objet familier vu de dessus.
- Dessiner un petit objet en augmentant ses dimensions (2 fois, 5 fois, etc.).

Titre: **Des cartes, des routes (pages 62 à 64)**

- Effectuer les exercices qui suivent à l'aide de la carte routière du Québec.

  . Repérer les points cardinaux sur la carte.

  . Découvrir et observer la légende.

  . Calculer les distances entre deux villes (à l'échelle, à l'aide du symbole ou de la légende).

  . Se servir de la table des distances de la carte pour calculer les distances entre deux villes.

  . Localiser certaines villes sur la carte (à l'aide des chiffres et des lettres).

  . Découvrir les principaux symboles d'une carte: types de routes, aéroport, parc, etc.

  . Tracer un trajet entre deux villes.

  . Trouver les numéros des routes.

  . Faire trouver un lieu précis, trouver le chemin pour y arriver, le temps nécessaire pour parcourir la distance qui nous sépare de ce lieu.

  . Relever les villes nommées dans le texte et les situer sur la carte routière du Québec.

Titre: **Un arbre spécial (pages 65 à 67)**

- En utilisant l'arbre généalogique de Paul-Émile:

  - identifier le père de Roland, son grand-père, son arrière-grand-père, sa grand-mère, etc.;

  - utiliser les dates données dans l'arbre pour effectuer des calculs (ex.: âge du grand-père de Roland quand Paul-Émile est né, etc.).

- En utilisant l'arbre généalogique (vierge) à l'annexe III:

  - faire son propre arbre généalogique (branche maternelle et/ou paternelle).

Titre:	**Un quarantième bien préparé (pages 68 à 71)**

- Relever tous les mots qui permettent l'orientation spatiale (ex.: derrière, autour, etc.).

- Dessiner le plan de la salle à partir des indications données dans le texte.

- Présenter le dessin réalisé en indiquant les indications du texte utilisées.

- Réécrire le texte en substituant des éléments pour créer un nouvel environnement.

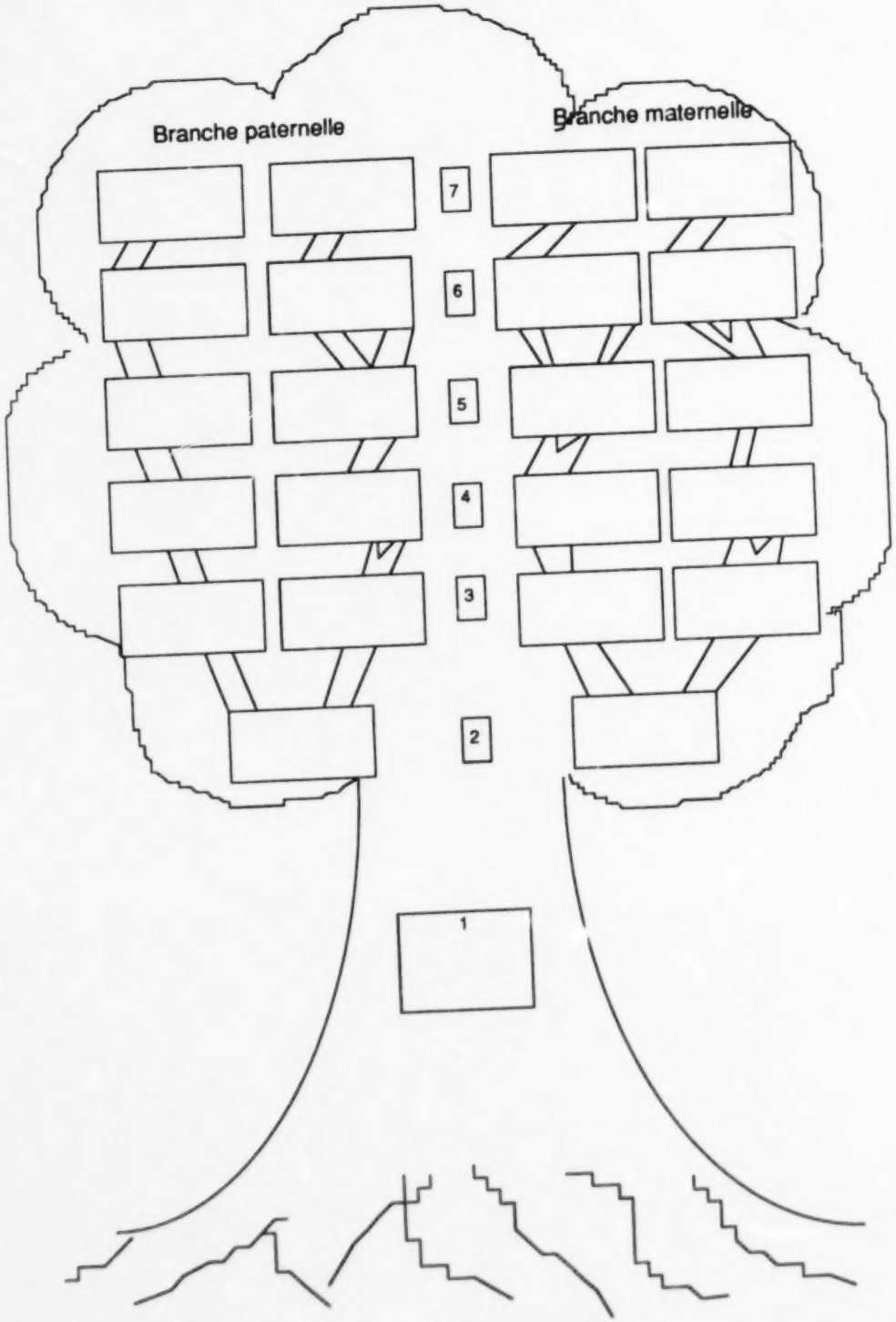
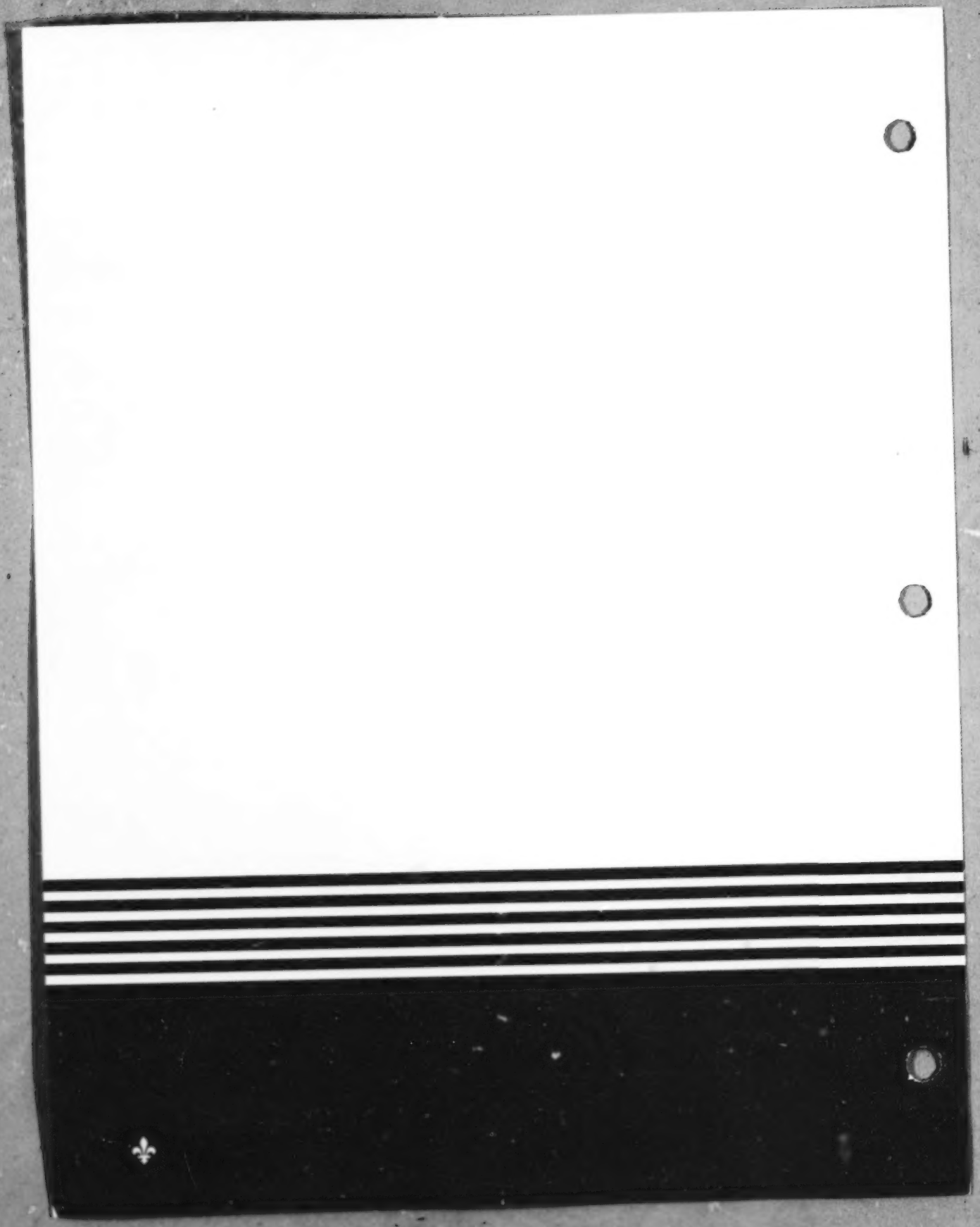
- Répondre à des questions de VRAI ou FAUX (ex.: La salle est située au deuxième étage. V ou F?, etc.).

Titre:	**La mesure du temps (pages 72 à 74)**

- Faire la liste des mots représentant le temps et les classer du plus court au plus long (comme unité de temps).

- Établir les correspondances de temps en utilisant les chiffres (ex.: 60 secondes = 1 minute).

- Illustrer, par des dessins ou des photos, les instruments du temps (ex.: horloge, agenda, sablier, horaire, etc.).

- Nommer des choses et des événements qui ont évolué à travers le temps (ex.: les moyens de transport, les traditions, etc.).

ANNEXE III: Arbre généalogique